

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX/ Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	KD 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) Pada Masa Kemerdekaan (1945–1950)	IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya)) Pada Masa Kemerdekaan (1945–1950)
Materi : Masa Kemerdekaan (1945–1950)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Masa Kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan Pertama**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui <i>sejarah bangsa Indonesia</i> . Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <i>proklamasi kemerdekaan</i> .
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. 2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa saja persiapan yang dilakukan untuk kemerdekaan Indonesia? 2) Peristiwa apa saja yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan? 5. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. 6. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (<i>LKS 1</i>). 7. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa 8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi. 9. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 10. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan Shopping round kekelompok lain	
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	
Penutup dan umpan balik	
Evaluasi tes	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah makna proklamasi bagi kehidupan bangsa Indonesia? 2. Sebagai anak bangsa upaya apa yang bisa kamu lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia 3. Bagaimana cara mewujudkan cita-cita bangsa yaitu Negara kesatuan Indonesia ? 	

Kepala Sekolah NIP.

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.
--

Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Lembar Kerja Siswa 1

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi Proklamasi kemerdekaan
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Materi diskusi kelompok

1. Kelompok 1 mencari informasi tentang persiapan kemerdekaan Indonesia

2. Kelompok 2 mencari informasi tentang peristiwa Rengasdengklok

3. Kelompok 3 mencari informasi tentang perumusan teks Proklamasi

4. Kelompok 4 mencari informasi tentang pelaksanaan proklamas kemerdekaan

5. Kelompok 5 mencari informasi tentang sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX/ Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia	IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia
Materi : Masa Kemerdekaan (1945–1950)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan Kedua**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <i>terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>. 						
Sintak	Kegiatan Pembelajaran						
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Pengesahan UUD 1945</td> <td style="width: 50%;">2. Pembentukan Kementerian</td> </tr> <tr> <td>3. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden</td> <td>4. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)</td> </tr> <tr> <td>5. Pembagian Wilayah Indonesia</td> <td>6. Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan</td> </tr> </table> 	1. Pengesahan UUD 1945	2. Pembentukan Kementerian	3. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden	4. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)	5. Pembagian Wilayah Indonesia	6. Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan
1. Pengesahan UUD 1945	2. Pembentukan Kementerian						
3. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden	4. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)						
5. Pembagian Wilayah Indonesia	6. Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan						
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1							
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan Shopping round kekelompok lain	<ol style="list-style-type: none"> Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya. Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 						
Alat dan Bahan 4. Gambar / Vidio 5. Power Poin 6. LKS Menganalisa							
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. melakukan refleksi 						
Evaluasi tes: Aktivitas individu 1							

Kepala Sekolah

NIP.

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

.....

.....

.....

Malang,
Guru bidang Studi IPSDrs. Sumarno
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX/ Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia	IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia
Materi : Masa Kemerdekaan (1945–1950)	

Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Sainifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

Pertemuan Ketiga

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu perjuangan mempertahankan kemerdekaan .
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	(1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar perjuangan (2) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang upaya untuk mempertahankan kemerdekaan
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	(3) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: Kelompok 1 dan 2 perjuangan diplomasi Kelompok 3 dan 4 perjuangan fisik
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan debat antar kelompok	(4) Kelompok 1, dan 3 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 2 dan 4 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 2, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 4, (5) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton. (6) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah. (7) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah. (8) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan. (9) Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilain sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.
Alat dan Bahan 7. Gambar / Vidio 8. Power Poin 9. LKS	Penutup Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
Evaluasi tes	1. <i>Aktivitas individu 2 dan 3</i>

Kepala Sekolah

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.
.....
.....
.....

Malang, Guru bidang Studi IPS
 Drs. Sumarno NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i>
Materi : Masa Kemerdekaan (1945–1950)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <i>sumarnoguritno.blogspot.com</i> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke empat**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, <i>Ilustrasi tentang Rakyat Bandung berdemo menuntut pembubaran Negara Pasundan</i> 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan., misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mengapa Belanda menginginkan pembentukan sebuah negara federasi bukan kesatuan?</i> 2. <i>Manakah bentuk negara yang paling tepat bagi Indonesia bentuk federal atau bentuk negara kesatuan?</i> 4. Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada <i>di Lembar Kerja 2</i> 5. Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa. 6. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, 7. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 8. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok 9. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan diskusi antar kelompok	
Alat dan Bahan 1) Gambar / Vidio 2) Power Poin 3) LKS	
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✚ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Evaluasi tes : LK 2	

Kepala Sekolah
.....
NIP.

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.
.....
.....
.....
.....

Malang, Guru bidang Studi IPS
Drs. Sumarno NIP.

Kelompok

Nama 1.
 2.
 3.
 4.

Lembar Kerja Siswa 2

Bidang Studi **IPS**

KD

Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

Materi

Proklamasi kemerdekaan

Kelas/Semester

IX/ Genap

Hari /tanggal

.....

Materi diskusi kelompok

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai ***perkembangan bangsa Indonesia pada masa kemerdekaan dalam bidang ekonomi dan politik***
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
6. Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru untuk dinilai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i>
Materi : Masa Kemerdekaan (1945–1950)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>problem based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan kelima**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional Misalnya: <i>perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan.?</i>
Sintak	Kegiatan Pembelajaran
model : <i>Problem Based Learning</i>	1) Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan <i>perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan</i> .
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa
Alat dan Bahan	4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok 1. Kelompok 1 dan 2 tentang Kehidupan Sosial pasca kemerdekaan 2. Kelompok 3 dan 4 tentang Pendidikan pasca kemerdekaan 3. Kelompok 5 dan 6 tentang Kebudayaan pasca kemerdekaan
1) Gambar / Vidio 2) Power Poin 3) LKS 4) Kertas Plano 5) Kertas Stickynote	5) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data 6) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. 7) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah serta memberi masukan untuk penyempurnaannya 8) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan 9) Dalam kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data 10) Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 11) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 12) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Penutup dan umpan balik	1. <i>Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan</i> 2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
Evaluasi tes Aktivitas individu 4	

Kepala Sekolah
.....
NIP.

Umpan Balik.
.....
.....
.....

Malang, Guru bidang Studi IPS
Drs. Sumarno NIP.

Kelompok

Nama 1.
 2.
 3.
 4.

Lembar Kerja Siswa 3

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi Proklamasi kemerdekaan
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktifitas kelompok

1. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai *perkembangan bangsa Indonesia pada masa kemerdekaan, dan mengapa kita harus mempertahankan kemerdekaan !*
2. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
3. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan dalam 1-2 halaman!
4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
5. Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru untuk dinilai.

Selamat mengerjakan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>	IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan Ke enam

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	1) Peserta didik diminta mengamati gambar <i>Pelantikan Moh. Natsir sebagai Perdana Menteri Indonesia pada 7 September 1950</i>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	2) Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi kasi sebanyak mungkin mengenai pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat 4) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 siswa. 5) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer? 2. Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata-rata pendek? 3. Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer? 4. Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Parlementer? 5. Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan 1) Gambar / Vidio 2) Power Poin 3) LKS 4) Kertas Plano 5) Kertas Stickynote	6) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber 7) menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer 8) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 9) Peserta didik mendiskusikan perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban at 10)as pertanyaan yang telah dirumuskan. 11)Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Penutup dan umpan balik	• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya.
Evaluasi tes Aktifitas Individu 5	

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik.	Tugas Kerja kelompok	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	---	---	---

Nama 1.....
 Kelas :.....
 No :.....

Aktivitas Individu 5

Bidang Studi IPS
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi Masa Demokrasi Parlemerter (1950-1959)
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas Individu

1. Pelajari kembali uraian mengenai perkembangan politik pada masa Demokrasi Parlemerter!
2. Deskripsikan peristiwa-peristiwa yang berkaitan perkembangan politik pada masa Demokrasi Parlemerter pada kolom berikut!
3. Dari peristiwa-peristiwa dibawah ini nilai positif apa yang bisa kamu kembangkan dalam kehidupan sehari-hari !

NO	Peristiwa	diskripsi
1	Jatuh banggunya kabinet	..........
2	Pemilu 1955	..........
3	Gangguan keamanan	..........
4	Konferensi Asia Afrika (KAA)	..... .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</i> .	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</i> .
Materi : Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</i> . dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke tujuh**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>kehidupan masyarakat indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</i> .
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.? 2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, tentang kehidupan ekonomi pada masa demokrasi parlementer. 3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. Misalnya <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kita menganut demokrasi Parlementer 2. Kondisi masyarakat masa peralihan dari mas kemerdekaan menuju demokrasi parlementer 4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tentang berbagi hal pada masa demokrasi parlemnter yaitu tentang : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>kehidupan sosial</i> 2. <i>Pendidikan</i> 3. <i>Kesenian</i> 5) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber 6) Kemudian menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan <i>kehidupan masyarakat indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</i>. 7) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. 8) Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 9) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya
Evaluasi tes Lembar Kerja 4	

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik.	Tugas Kerja kelompok	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	---	---	--

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Lembar Kerja 4

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas Kelompok

1. Lakukan aktivitas berikut dengan teman satu mejamu!
2. **Mengapa** upaya perbaikan dalam bidang social, pendidikan dan kesenian pada masa Demokrasi Parlementer tidak berjalan baik?
3. Tuliskan hasil diskusi pada kolom di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>
Materi : Masa Demokrasi Terpimpin (1959 – 1965)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke delapan

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu perkembangan <i>politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</i>	
Kegiatan Pembelajaran		
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa Demokrasi terpimpin. 2. Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, <i>tentang Presiden Soekarno sedang membacakan Dekrit Presiden 5 Juli 1959 di Istana Merdeka..</i> 3. Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 4. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa hubungan Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dengan dimulainya masa Demokrasi Terpimpin?</i> 2. <i>Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin?</i> 3. <i>Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Terpimpin?</i> 5. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber kemudian menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan <i>kehidupan masyarakat indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</i> 6. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. 7. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 8. Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan menulis jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 9. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. 	
Produk :		
Hasil Kerja kelompok 5		
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok		
Alat dan Bahan		
1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS		
Penutup dan umpan balik		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membac materi pada pertemuan selanjutnya
Evaluasi tes Tugas kelompok 5		

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik. 	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	--	--

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Tugas Kelompok 5

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi **Masa Demokrasi Terpimpin (1959 – 1965)**
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas kelompok 5

- 1) Cermati kembali uraian mengenai masa demokrasi terpimpin (**1959 – 1965**)
- 2) **Diskusikan dengan teman sebangkumu**
- 3) peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan masa demokrasi terpimpin (**1959 – 1965**)
- 4) *sikap positif apa yang bisa kamu ambil untuk dikembangkan dalam kehidupan bernegara dan berbangsa dari peristiwa-peristiwa dibawah ini !*

No	Peristiwa	Penjelasan
1	Dekrit Presiden 5 Juli 1959	..........
2	Penyimpangan terhadap UUD 1945	..........
3	Kekuatan Politik Nasional	..........
4	Politik Luar Negeri <ul style="list-style-type: none"> • Oldefo dan Nefo • Politik Mercusuar • Indonesia dalam Gerakan Non-Blok • Konfrontasi dengan Malaysia • Pembebasan Irian Barat	.............................................
5	Peristiwa G 30 S/PKI 1965	..........

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>
Materi : Masa Demokrasi Terpimpin (1959 – 1965)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke sembilan**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu perkembangan <i>ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</i> .
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	1) Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa Demokrasi terpimpin.
Produk :	2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, <i>tentang perkembangan ekonomi dan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa demokrasi terpimpin</i>
Hasil Kerja kelompok 5	3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. <i>Kelompok 1 Pembentukan Dewan Perancang Nasional (Depernas)</i> 2. <i>Kelompok 2 Devaluasi Mata Uang Rupiah Sumarno</i> 3. <i>Kelompok 3 Deklarasi Ekonomi</i> 4. <i>Kelompok 4 Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Terpimpin</i>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	5) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan 6) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	7) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya. 8) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan 9) peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan 10) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 11) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Penutup dan umpan balik	• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya
Evaluasi tes Tugas kelompok 7	

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik.	Tugas Kerja kelompok	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	---	---	--

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Tugas Kelompok 7

Bidang Studi	IPS
KD	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi	Masa Demokrasi Terpimpin (1959 – 1965)
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	.....

Aktivitas kelompok 7

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai perkembangan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin!
3. *Sikap positif apa yang bisa kamu teladani dari tokoh-tokoh pada masa demokrasi terpimpin !*
4. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
5. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dalam 1-2 halaman!
6. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>
Materi : Masa Orde Baru (1966 – 1998)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke sepuluh**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>Perkembangan Politik dan Ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru..</i>
Sintak	Kegiatan Pembelajaran
model : <i>Problem Based Learning</i>	1. Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa orde baru.
Produk : Hasil Kerja kelompok 5	2. Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, <i>tentang Demonstrasi menuntut Tritura di jalan-jalan utama Jakarta</i> . Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. <i>Kelompok 1 Apa hubungan Tritura dengan dimulainya masa pemerintahan Orde Baru</i> <i>Kelompok 2 Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Orde Baru?</i> <i>Kelompok 3 Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru?</i>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	4. Peserta didik diminta mencari informasi tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Orde Baru. 5. Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Orde Baru yang terdapat di dalam Buku Siswa 6. Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	7. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. 8. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 9. Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan menulis jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 11. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi.
Penutup dan umpan balik	• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya

Evaluasi tes Tugas kelompok 8

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik.	Tugas Kerja kelompok	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	---	---	--

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Tugas Kelompok 8

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi **Masa Orde Baru (1966 – 1998)**
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas kelompok 8

1. Cermati kembali uraian mengenai masa Orde Baru
2. **Diskusikan dengan teman sebangkumu**
3. peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan masa Orde Baru
4. *kembangkan semangat nasionalisme yang muncul pada masa orde baru sehingga layak untuk dipertahankan!*

No	Peristiwa	Penjelasan
1	Perkembangan Politik Supersemar	..........
2	Penataan Stabilitas Politik 1. Pemulihan Politik Luar Negeri Indonesia Bebas Aktif 2. Pemulihan Hubungan dengan Malaysia 3. Kembali Menjadi Anggota PBB 4. Ikut Memprakarsai Pembentukan ASEAN	..............................
3	Penyederhanaan Partai Politik	..........
4	Pemilihan Umum	..........
5	Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (P4)	..... .....
6	Dwi Fungsi ABRI	..........

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>
Materi : Masa Orde Baru (1966 – 1998)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke Sebelas**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu Perkembangan Politik dan Ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru..
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> (1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar kegiatan ekonomi pada masa orde baru (2) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan kegiatan ekonomi pada masa orde baru (3) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Perkembangan Ekonomi program jangka pendek (Kelompok 1 dan 5).</i> 2. <i>Perkembangan Ekonomi program jangka panjang (Kelompok 2 dan 6).</i> 3. <i>Kehidupan social masyarakat Indonesia masa orde baru (Kelompok 3 dan 7).</i> 4. <i>Masalah pendidikan dan kebudayaan masyarakat Indonesia masa orde baru (Kelompok 4 dan 8).</i> (4) Kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5,6,7, dan 8 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8). (5) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton. (6) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah. (7) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah. (8) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan. (9) Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilain sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.
Produk :	
Hasil Kerja kelompok	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS 	
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya
Evaluasi tes	
Tugas kelompok 8	

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik.	Tugas Kerja kelompok	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	---	---	--

Kelompok

Nama 1.
2.
3.
4.

Tugas Kelompok 9

Bidang Studi **IPS**

KD

Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

Materi

Masa Orde Baru (1966 – 1998)

Kelas/Semester

IX/ Genap

Hari /tanggal

.....

Aktivitas kelompok 9

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai perkembangan bangsa Indonesia pada masa Orde Baru!
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

Drs. Sumarno

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i>
Materi : Masa Reformasi (1998 - Sekarang)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke Duabelas**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i>
Kegiatan Pembelajaran	
model : Problem Based Learning	(1) Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa reformasi.
Produk :	(2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, tentang <i>Mahasiswa menduduki Gedung MPR RI ketika menuntut reformasi di Indonesia</i>
Hasil Kerja kelompok	(3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	(4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. <i>Mengapa rakyat Indonesia menghedaki dilaksanakannya reformasi dalam kehidupan bernegara?</i> 2. <i>Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa reformasi?</i> 3. <i>Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa reformasi?</i>
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	5) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan 6) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. 7) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya. 8) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan 9) peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan 10) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 11) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Penutup dan umpan balik	• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.

Evaluasi tes Tugas kelompok 9

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik.	Tugas Kerja kelompok	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	---	---	--

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Tugas Kelompok 10

Bidang Studi	IPS
KD	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi	Masa Reformasi
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	.....

Aktivitas kelompok 10

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 3-4 orang!
2. Diskusikanlah dengan kelompokmu!
3. Bagaimana kehidupan ekonomi masyarakat Indonesia sejak reformasi hingga sekarang ini?
4. Upaya apa yang bisa kamu usahakan untuk menyongsong masa reformasi sekarang ini ?
5. Tuliskan hasil diskusi pada kolom di bawah ini!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 22 Malang

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> .	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> .
Materi : Masa Reformasi (1998 - Sekarang)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> . dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke Tigabelas**Langkah-langkah Pembelajaran**

Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> .
Kegiatan Pembelajaran	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar kegiatan ekonomi pada masa orde baru 2) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan kegiatan ekonomi pada masa orde baru 3) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kehidupan social masyarakat pada masa reformasi (Kelompok 1 dan 5).</i> 2. <i>Perkembangan ilmu pengetahuan pada masa reformasi (Kelompok 2 dan 6).</i> 3. <i>Perkembangan kebudayaan pada masa reformasi (Kelompok 3 dan 7).</i> 4. <i>Kesiapan bangsa Indonesia dalam menghadapi globalisasi (Kelompok 4 dan 8).</i> 4) Kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5,6,7, dan 8 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8). 5) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton. 6) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah. 7) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah. 8) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan. 9) Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilain sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.
Produk :	
Hasil Kerja kelompok	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan	
4. Gambar / Vidio 5. Power Poin 6. LKS	
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya
Evaluasi tes	Tugas kelompok 9

Kepala Sekolah NIP.	Umpan Balik.	Tugas Kerja kelompok	Malang, Guru bidang Studi IPS Drs. Sumarno NIP.
-------------------------------------	---	---	--

Kelompok

Nama 1.
2.
3.
4.

Tugas Kelompok 11

Bidang Studi	IPS
KD	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi	Masa Reformasi
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	.....

Aktivitas kelompok 11

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai perkembangan bangsa Indonesia pada masa reformasi!
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa reformasi dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
6. Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil presentasi kepada guru untuk penilaian!